**اخلاق دینی و تعامل سایبری**

سال سوم، شماره دوم، بهار 1391، صفحه 117 ـ 141

Ma'rifat-i Ākhlaqī, Vol.3. No.2, Spring 2012

**غلام حیدر كوشا****[\*](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ftn1%22%20%5Co%20%22)**

چكیده

**در این مقاله سعی شده است دربارة خصوصیات آسیب زای فضای سایبر بحث شده و اخلاق دینی به عنوان جبران كننده و كاهش دهندة آسیب ها پیشنهاد شود. در مقاله، ابتدا خصوصیات رسانه و سپس عوامل ضعف اخلاق كاربران و در نهایت، دستاوردهای دین در تقویت اخلاق كاربران و راهبردهای تقویت و استحكام اخلاق دینی بررسی شده است. در این مقاله تأكید بر این است كه اقدامات ملی و بین المللی كارآیی لازم را برای كاهش یا از بین بردن ناهنجار ی های به وجود آمده ندارد، بلكه راهبرد فردی ـ اخلاقی و به صورت مشخص تر، اخلاق دینی می تواند فضای آسیب زای رسانه را به محیطی امن تبدیل كند. اخلاق دینی، هم پشتوانه های استدلالی اخلاق كاربران را تحكیم می بخشد و هم ضمانت  اجرای كارآمدی در اختیار قرار می دهد. شرط مكمل راهبرد فردی ـ اخلاقی جامعه پذیری دینی، تقویت روحیه خود دیگرپنداری، آشناسازی با پیامد منطقی رفتار كاربران و نهادینه سازی امر به معروف و نهی از منكر است.**

**كلیدواژه ها: اخلاق، اخلاق دینی، تعامل سایبری، اخلاق رسانه و اخلاق كاربران سایبر.**

[\*](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ftnref1%22%20%5Co%20%22) سطح چهار جامعة المصطفی العالمیه و کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی                     gh.koosha@hotmail.com

**دریافت**: 26/10/90 ـ **پذیرش**: 28/1/91

**مقدمه**

رسانه بخشی گریزناپذیر دنیای معاصر ماست. انسان های امروز با رسانه  به دنیا آمده و در طول عمر با آن زندگی كرده و در نهایت با آن می میرند. دستاوردهای رسانه در پیشرفت و ترقی دانش بشر گاهی وصف ناپذیر می نماید. ارتباطات و دادوستدهای جهانی در كمترین زمان ممكن ارمغان تكنولوژی ارتباطات و ایجاد فضای مجازی است. ما امروز قادریم با افرادی حرف بزنیم و ارتباط برقرار كنیم كه نه تنها خودشان را نمی شناسیم، بلكه اسم شهر و محل زندگی شان را حتی نشنیده ایم. این، دستاورد كمی نیست كه بتوان حتی بدون ترك كردن اتاق، معامله كرد، كارهای اداری انجام داد، به دوستان سری زد و احوالشان را جویا شد یا  به صورت اغراق آمیز به جاهای مختلف جهان مسافرت كرد و اماكن دیدنی كشورها را دید و با افراد مختلف ملاقات كرد. ارتباطات به رغم تسهیلاتی كه برای زندگی بشر به ارمغان آورده است، ذاتاً آسیب هایی نیز همراه داشته كه شیرینی پیشرفت ها و راحتی ها را در كام بسیاری از سیاست گذاران و كاربران عمومی این تكنولوژی تلخ كرده است. جرائم جدید، بزهكاری ها، ناامنی ها و مسائل اخلاقی فراوانی كه امروزه افراد با آن درگیرند، بخشی از این تلخكامی هاست.

در این تحقیق در حد توان نویسنده، تلاش شده است راهكاری برای كاهش آسیب های روانی و اخلاقی كاربران با استفاده از متون دینی استخراج و دربارة آن بحث شود. راهكار پیشنهادشده، راهكار تقویت اخلاق دینی است. به زعم این تحقیق، راهكار اخلاق دینی، قابلیت شایسته برای جبران كردن ضعف هنجاری و اخلاقی محیط سایبر دارد.

**الف. مفاهیم**

**1) دین و اخلاق**

دو واژة «دین» و «اخلاق» از منظر لغت و اصطلاح، تعریف های متعددی دارند كه در منابع دیگر به صورت مبسوط یادآوری شده است.[1](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn1%22%20%5Co%20%22) در این تحقیق، دین با محوریت دین اسلام «مجموعه ای از اعتقادات، احكام و اخلاق كه خاستگاه قدسی و وحیانی داشته باشد»، در نظر گرفته شده و مراد از اخلاق «مجموعه نظامی ناظر بر صفات و رفتارهایی است كه قابل اتصاف به خوبی و بدی یا شایست و ناشایست است.»

**2) اخلاق دینی**

رویكرد اسلام و بالتبع علمای اسلامی به اخلاق این است كه اخلاق، ماهیت دینی دارد و بخشی از دین شمرده می شود. در تعریف پیش گفته از دین نیز به همین خصوصیت اشاره و دستورالعمل های اخلاقی، بخشی از دین معرفی شده است. از این حیث، اخلاق دینی اخلاقی است كه در آن رفتار ارزشی به كمك دین مشخص و حدود آن معین می شود؛[2](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn2%22%20%5Co%20%22) بدین معنا كه ارزش های رفتاری و حدود ارزشمندی افعال با وحی و منابع دینی شناخته می شود، ازاین رو اخلاق مبتنی بر آیات و روایات و متون مقدس دینی «اخلاق دینی» شمرده می شود.[3](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn3%22%20%5Co%20%22)

**3) تعامل سایبری**

در یك نگاه كلی، تعامل سایبری[4](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn4%22%20%5Co%20%22) حاكی از روابط متقابل افراد در فضای سایبر است؛ فضایی كه بر پایة ارتباط دیجیتال، تكنولوژی های اطلاعات ـ اینترنت، پست الكترونیك و محیط های پیرامون، نظیر چت روم، تابلو اعلانات و همچنین سیستم های تصویرسازی دیجیتال شناخته می شود.[5](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn5%22%20%5Co%20%22) تعامل سایبری بیشتر به دادوستدی اشاره دارد كه از طریق اینترنت به وقوع می پیوندد.[6](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn6%22%20%5Co%20%22) این دادوستد در دنیایی تجربه می شود كه شبكه های الكترونیك ارتباطات متقابل بستر آن را فراهم نموده و بر محدوده  تعامل و هدف تعامل اثر می گذارد. اثرگذاری فضا به گونه ای است كه اغلب، خود تعامل به عنوان هدف از سوی تعامل گران پذیرفته می شود. به طور كلی، آنچه تعامل سایبری را تعین می بخشد: 1. ابزار الكترونیكی، خصوصاً شبكه تارگستر جهانی اینترنت، 2. هدف تعامل و 3. اطلاعاتی است كه به عنوان محتوای تعامل بین افراد جابةجا می شود.

**ب. خصوصیات دنیای سایبرنتیك**

افراد ساكن در دنیای متكی بر روابط سایبری تعاملات خودشان را در یك فضای مجازی[7](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn7%22%20%5Co%20%22) سامان می بخشند. «دنیای مجازی» دنیایی است كه در آن افراد به واسطه ارزش ها و علایق مشترك از طریق اینترنت به همدیگر متصل می شوند و پیوند دوستی و عاطفی میان آنان به وجود می آید كه ممكن است به ارتباط رودررو منجر شود. دنیای مجازی كه در عرض دنیای واقعی زندگی انسان امروزی قرار گرفته است، خصوصیات و ویژگی های مخصوص به خود را دارد كه به مواردی از آن اشاره می شود.

**1) جهانی و فرامرزی بودن**

جهانی بودن دنیای سایبرنتیك به روندی اشاره دارد كه موجب ارتباطات هم زمان و ظهور «فضای واحد ارتباطی» شده است. دنیای سایبری دست كم با سه خصوصیت بارز «فراملی بودن»، «فراگیر و جهانی بودن» و «پیوستگی» شناخته می شود.[8](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn8%22%20%5Co%20%22) خصوصیات ذكرشده، ظرفیت های دنیای سایبر را معرفی می كند. بر اساس این خصوصیات، فضای سایبر فضای جدیدی است كه اساساً «فراملی» و «فراجغرافی» و به تعبیر دقیق تر «بی‏مكان» است، ازاین رو همة تولیدات سایبرنتیك ضمن بهره مندی از خصیصه‏های ملی و بومی، در یك فضای «فراملی» بروز و ظهور می یابد. ابزار فرامرزی بودن دنیای سایبر سیستم های رایانه ای و نرم افزارهای «جهان كاركردی» است. از طریق دسترسی به سیستم رایانه و شبكه تارگستر جهانی (اینترنت) فعالیت ها جهانی و فرامرزی می شود و به همین علت، فعالیت های سایبری و همچنین جرائم سایبری، فرامرزی و بین المللی خوانده شده است. سایبر، این امكان را در اختیار كاربر قرار می دهد كه فردی در كشور A اطلاعات را وارد و فردی دیگری در كشورB آن را پردازش و شخص سوم در كشورC به نتایج آن دست یافته و پیگیر اهداف این فعالیت پیچیده و سازمان یافته باشد.[9](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn9%22%20%5Co%20%22)

**2) اطلاعاتی بودن**

امروزه رایانه بخش گریزناپذیر زندگی ما شناخته شده است. رایانه ها فرم جهان را از شكل صنعتی به شكل اطلاعاتی تغییر داده است. در جامعة اطلاعاتی، میلیون ها انسان بدون در نظرداشت زمان و مكان، با هم ارتباط برقرار كرده اند. به تعبیر *نیكولاس* *نگروپونت*[10](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn10%22%20%5Co%20%22) پژوهشگر امریكایی رسانه، در رساله «انسان عددی»، شیوة زندگی انسان معاصر انفورماتیك شده است. در این سبك زندگی، افراد تلاش می كنند همدیگر را در اجتماعات و محله های عددی ملاقات كنند.[11](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn11%22%20%5Co%20%22)به صورت روشن تر، نه تنها روابط اهالی دنیای سایبری اطلاعاتی است، بلكه هویت آنها نیز اطلاعاتی و عددی است، زیرا شناخت اهالی اجتماعات مجازی از همدیگر بر پایه رمزها،[12](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn12%22%20%5Co%20%22) آدرس های الكترونیكی،[13](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn13%22%20%5Co%20%22) چت روم ها، پیوندها[14](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn14%22%20%5Co%20%22) و تارنماهایی[15](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn15%22%20%5Co%20%22) است كه در محیط آنها همدیگر را ملاقات كرده و با هم تعامل می كنند.

اطلاعاتی بودن فرهنگ جامعه نوین مجازی، عامل ظهور فرهنگ های الكترونیك متفاوت در سطح جهان شده[16](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn16%22%20%5Co%20%22) و دوسویه گی آن را در پی داشته است. به همین سبب، فرهنگ الكترونیكی جهانی (جهانی شدن فرهنگی) فرایند عظیم دووجهی در سطح جهان را همراه دارد؛ فرایندی كه هم فرهنگ های متفاوت را در یك سطح عام تر هم سان می سازد و هم باعث شكل گیری خرده  فرهنگ های همسو با اجتماعات خاص مجازی می شود.[17](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn17%22%20%5Co%20%22)

**3) انزوای معاشرتی**

برخی پژوهشگران رسانه به مجازی شدن روابط خوشبین بوده و آن را راه حل منطقی برای بسیاری از مشكلات و مسائل زندگی شهری، نظیر «حركت جمعیت»، «سوانح و حوادث شهری» و «مسائل انسانی» می دانند،[18](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn18%22%20%5Co%20%22) در حالی كه در كنار این خوش بینی، نگرانی های غیرقابل اغماضی نیز وجود دارد. یكی از شاخص ترین آنها انزوا، تنهایی و كاهش ارتباط چهره به چهره عاطفی میان افراد است. براساس یافته های پژوهش 1.5میلیون دلاری پژوهشگران دانشگاه كارنگی ملون[19](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn19%22%20%5Co%20%22) استفاده از اینترنت با كاهش ارتباط كاربران با اعضای خانواده، كاهش روابط اجتماعی و در نهایت، افسردگی آنها همراه است.[20](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn20%22%20%5Co%20%22) كاهش ارتباط و انزوای معاشرتی، برایند تعامل معتادانه و مستمر با شبكه های تارگستر جهانی (اینترنت) است. حاصل این نوع تعامل، چیزی جز جذاب تر پنداشتن صفحه رایانه از واقعیت زندگی روزمره[21](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn21%22%20%5Co%20%22) و كاهش علاقه كاربران به مشاركت اجتماعی و فعالیت های مدنی نخواهد بود.[22](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn22%22%20%5Co%20%22)

**4) بی هنجاری وتضاد هنجاری**

اساس روابط مجازی كاربران هنجارهای لحظه ای است.[23](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn23%22%20%5Co%20%22) تعامل مستمر با تارنماها سبب می شود كه كاربر از هنجارهای اجتماعی فاصله گرفته و در درازمدت به آنها كم توجه شود. مطالعات انجام شده روی كاربران اینترنت نشان می دهد كه میزان استفاده از اینترنت با نسبی نگری هنجاری ارتباط معنادار دارد؛ یعنی كسانی كه بیشتر از اینترنت استفاده می كنند در مقایسه با كسانی كه استفاده نكرده اند نسبی نگرترند.[24](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn24%22%20%5Co%20%22) پیامد منطقی نسبی نگری هنجاری، بروز هنجارهای متضاد در دنیای تعامل مجازی كاربران خواهد بود، زیرا كاربران برای نظم بخشی به تعاملاتشان در اجتماعات مجازی تازه شكل گرفته، ناگزیر می شوند هنجارهای متضاد را مطرح كنند[25](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn25%22%20%5Co%20%22) و نگرانی از بی هنجاری یا تضاد هنجاری در دنیای روابط اینترنتی به این علت است كه بی هنجاری و تضاد هنجاری در روابط مجازی كاربران محدود نمانده و به صورت نامرئی، اجتماعات واقعی آنها را نیز تحت تأثیر قرار می دهد.[26](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn26%22%20%5Co%20%22)

**ج. بی هنجاری اخلاقی و تدابیر امنیتی در فضای سایبر**

تردیدی نیست كه محیط سایبر فرصت های زیادی را در جهت رشد، پیشرفت و توسعه جوامع به همراه آورده است، اما ضمن فرصت های به دست آمده، این محیط برخی مسائل را دربردارد كه امروزه كشورهای جهان با آن درگیرند، از جمله می توان به مشكلات اخلاقی و هنجاری اشاره كرد. ریشة مشكلات هنجاری این است كه معاشرت های سایبری همیشه بر پایة هنجارهای پذیرفته شده معاشران نیست. در بسیاری موارد، هنجارهای جامعه ابتدا در تعاملات مجازی و در پی آن در تعاملات واقعی نادیده گرفته شده یا شكسته می شود. به همین منظور، دست اندركاران و سیاست گذاران بخش های یادشده در سطوح مختلف درصدد كنترل و از بین بردن هنجارشكنی، برآمده اند. برای مبارزه با هنجارشكنی تدابیر امنیتی و كنترلی در سه سطح حكومتی/ ملی، بین المللی و فردی پیش بینی و بعضاً به كار بسته شده است.

**1) اقدامات ملی**

یكی از راهبردهای مبارزه با آسیب های اجتماعی حاصل از اینترنت، اقدامات ملی و حكومتی كشورهاست. در این راهبرد، كشورها سیاست های پیشگیرانه و كاهش دهنده مخاطرات را در دستور كار قرار داده و مسئولیت برقراری امنیت اجتماعی كاربران را به ارگان های خاص و مربوط وامی گذارند. برای مثال، امریكا در سال 2003م مصوبه ای را ابلاغ می دارد كه بر اساس آن، استراتژی های پیشگیری از حمله های فضای سایبر علیه زیرساخت های حیاتی، كاهش آسیب پذیری ملی از طریق فضای سایبر و كمینه كردن خسارات و زمان بازیابی و بازسازی حملات اجتماعی اولویت راهبردی دولت امریكا را تشكیل داده و فعالیت هایی، همچون جاسوسی، خراب كاری، تبلیغات، سرقت اطلاعات و مواردی از این دست در دستور كار دولت قرار می گیرد.[27](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn27%22%20%5Co%20%22) اولویت دوم این ابلاغیه اقدامات كاهش دهندة آسیب های اجتماعی است. در اولویت دوم، تأكید شده است كه دستگاه های قضایی ویژه به منظور پیشگیری و پیگرد قانونی مهاجمان سایبر ایجاد شده و بستر استفاده امن و معتبر از سیستم های قابل اطمینان و همچنین كنترل نظارتی سیستم های كنترل دیجیتال توسعه یابد.[28](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn28%22%20%5Co%20%22)

چین به عنوان كشور پیشرو در استفاده از فضای سایبر در آسیا و اقیانوسیه نیز در سطح ملی قوانینی را در سال 1994م به منظور حفاظت از سیستم های اطلاعاتی تصویب كرد. در این قانون، تصویب شده استكه هیچ سازمان یا فردی نمی تواند از سیستم اطلاعاتی رایانه برای اموری استفاده كند كه منافع جمعی یا ملی و همچنین منافع قانونی شهروندان را به مخاطره اندازد.[29](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn29%22%20%5Co%20%22) به طور كلی هر كشوری به تناسب توانمندی تكنولوژیكی و امنیتی خود تمهیداتی را در جهت برقرارسازی امنیت فضای سایبر و سلامت كاربران آن در نظر گرفته است.

**چالش های اقدامات ملی**

البته سیاست های ملی و تدابیر حكومتی كشورها برای از بین بردن یا كاهش هنجارشكنی های سایبری، مؤثر نیست، زیرا حكومت ها برای مهار شكسته شدن هنجارهای جامعه، نوعاً به مجازات های كیفری متوسل شده و اولین نكته در اجرای مجازات های كیفری، وجود قلمرو حكومتی حكومت هاست. تعیین قلمرو حكومتی در جرائم اینترنتی یكی از مشكلات اساسی در مقابل حكومت های ملی است،[30](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn30%22%20%5Co%20%22) ازاین رو دولت ها نمی توانند جرائم اینترنتی را با سهولت پیگیری جرائم در فضای جغرافیای كشور خود، پیگیری كنند،[31](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn31%22%20%5Co%20%22) زیرا ممكن است دامنة جرم در كشوری بروز یابد و مجرم بیرون از آن كشور باشد. علاوه بر آنچه گفته شد، محدودیت های دیگری نیز در برابر اقدامات امنیتی در سطح ملی وجود دارد، از جمله اینكه قوانین فعلی كشورها قابل كاربرد در فضای مجازی نیست و اینكه به علت جدید بودن تكنولوژی اطلاعات در بسیاری از كشورها، پلیس آموزش دیده و تكنولوژی مناسب برای مبارزه با جرایم سایبری وجود ندارد. و از همه مهم تر اینكه مخفی بودن هویت كاربران در فضای مجازی امكان تعقیب و شناسایی آنان را با مشكل روبه رو می سازد.[32](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn32%22%20%5Co%20%22)

**2) اقدامات بین المللی**

راه بعدی مبارزه با جرایم سایبری اقدامات بین المللی است. نهادها و سازمان های زیادی، از جمله سازمان توسعه و همكاری اقتصادی، شورای اروپا، انجمن بین المللی حقوق جزا (AIDP)، اینترپول و كنوانسیون اروپایی سایبر كرایم، اقدامات شایان توجهی به منظور تحت كنترل قرار دادن جرایم رایانه ای و اینترنتی انجام داده اند.[33](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn33%22%20%5Co%20%22) آخرین اقدام در سال 2001م كنفرانس بوداپست بود كه در آن اغلب كشورهای اروپایی همراه كانادا، ژاپن و افریقای جنوبی و امریكا مصوبه ای را با عنوان «كنوانسیون جنایات سایبر» به امضا رساندند و در آن، فاكتورهایی، همچون دسترسی غیرقانونی به اطلاعات رایانه ای، تخریب تعامل میان داده های سیستمی از طریق حمله به شبكه های بزرگ، دسترسی غیرقانونی به كدهای برنامه های حساس، تخطی از قوانین كپی رایت و تكثیر غیرقانونی موسیقی و فیلم روی شبكة اینترنت و راه های مبارزه با آن مدنظر قرار گرفت.[34](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn34%22%20%5Co%20%22) نكتة قابل ذكر این است كه تمام نهادهای یادشده، بیشتر جرایم اقتصادی را در نظر داشته و كمتر به جرایم اطلاعاتی و هنجارشكنی های اخلاقی توجه كرده اند. در این میان، كنوانسیون اروپایی سایبر كرایم در خصوص هنجارشكنی اخلاقی فقط به پورنوگرافی كودكان بسنده كرده است.

**چالش های اقدامات بین المللی**

اقدامات بین المللی خوش بینانه ترین و ایده آل ترین شیوة مبارزه با مسائلی است كه در حاشیة فضای سایبر ایجاد شده است. اما اقدام بین المللی با همكاری تمام كشورها به رغم ضرورتی كه دارد، عملاً چالش هایی در پیش دارد كه روند این اقدام را با مشكل روبه رو كرده است. اولین نكته، عدم بهره مندی همسطح كشورها از امكانات تكنولوژیكی و دسترسی به فضای سایبر است. این عدم تقارن، از سویی، سطح جرائم و از سوی دیگر، سطح تخریب را در كشورها ناهمسان ساخته است. این مسئله خود باعث تفاوت نگاه در تعریف و دامنه جرایم سایبری و همچنین سبب اختلاف و به تعبیر بهتر، كاهش انگیزه كشورها در مبارزه با جرایم گردیده و در نتیجه باعث شده است كه كشورها آمادگی لازم را برای تدوین و پذیرش قوانین همسو و همسان با سایر كشورها نداشته باشند. دومین نكته این است كه معاهده بین المللی مبارزه با مسائل جهان سایبر به شدت تحت تأثیر روابط خارجی حاكم بر سیاست كشورهاست؛ به این معنا كه كشورها به صورت همسو با همدیگر در مسائل جهانی همكاری نمی كنند و اگر هم اعلام آمادگی نمایند در فرایند اجرا با سرد شدن روابط، سطح همكاری ها نیز به سردی می گراید.

**3) راهكارهای فردی و اخلاقی**

باتوجه به چالش های یادشده بر سر راه اقدامات حكومتی و بین المللی برای كنترل جرایم سایبری، مؤثرترین اقدام، مراعات كردن مسائل ایمنی و اخلاقی توسط خودكاربران است. در این روش كه به روش «كنترل فردی» موسوم است، تمام تضمین های اجرایی، درون فردی بوده و شخص با بهره گیری از وجدان فردی و مبانی اخلاقی و تعهد دینی، مراقبت های لازم را در خصوص طرز استفاده از شبكه های جهانی به عمل می آورد.[35](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn35%22%20%5Co%20%22) اهمیت این روش در مقایسه با دیگر روش ها این است كه در سطوح مختلف زندگی قابل اعمال بوده و ظرفیت تأثیرگذاری بر اطرافیان كاربر را نیز دارد. با توجه به كارآمدی این روش، كشورهای پیشرفته در كنار اقدامات بین المللی، اجرای اصول اخلاقی را یكی از راه های مفید برای كنترل جرایم در نظر گرفته اند.[36](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn36%22%20%5Co%20%22) یكی از موارد عملی تدبیر اخلاقی، نهادینه شدن اصول اخلاقی روزنامه نگاری است كه براساس آن كشورها سعی می كنند در گزارش های خبری خود به اصولی به عنوان اصول اخلاقی توجه نمایند. نمونه دیگر، منشور اخلاقی رایانه است كه در سال 1992م توسط انجمن ماشین آلات رایانه تأیید شده و 24 فرمان و رهنمود اخلاقی در آن ذكر شده است.[37](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn37%22%20%5Co%20%22) اقدام فردی كه به جهت گیری اخلاقی افراد وابسته است و با باورهای دینی پشتیبانی می شود، راه حل مطمئن و كم هزینه تری در مقایسه با سایر تمهیدات است.

**1ـ3) فضای سایبر و اخلاق سكولار**

اخلاق سكولار بنیان نظری خودش را بر توجیه پذیری اخلاق بدون اعتقادات دینی استوار می سازد. در اخلاق سكولار، ارزش های مادی و انسانی، نظیر خوشی، امنیت، هنر و عشق تعاون انسانی، امری بنیادین برای زندگی خوش به عنوان غایت زندگی اخلاقی در نظر گرفته می شود.[38](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn38%22%20%5Co%20%22) معیارهای توجیه در اخلاق سكولار «لذت»، «سود»، «قدرت»، «تمایل انسانی» و «انتخاب فردی» است؛[39](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn39%22%20%5Co%20%22) مفاهیمی كه درصدد است انسان را در توجیه اخلاق از وابستگی به منبع فرا انسانی بی نیاز سازد.

اخلاق سكولار علاوه بر مشكلات توجیهی، معرفتی و هنجاری ای كه دارد، در كنترل هنجارشكنی های اخلاقی در فضای مجازی موفق نخواهد بود، زیرا معیارهای یادشده برای اخلاق سكولار به سبب نسبیت دستوری و هنجاری كه همراه دارد، خود مبدئی برای توجیه، تقویت و فراگیرسازی تعاملات غیرهنجارمند است.

**2ـ3) اخلاق دینی در تعاملات سایبری**

باورها و ارزش های دینی یكی از محرك های درونی است كه فرد را به رفتار درست و هنجارمند سوق می دهد. اخلاق دینی، هم نقش تحریكی برای رفتار اخلاقی دارد و هم نقش بازدارنده برای رفتار غیراخلاقی، ازاین رو اخلاق دینی، هم در فضای واقعی زندگی ما نقش های تحریكی و كنترلی ایفا می كند و هم در فضای مجازی. محوری ترین عنصر در تهذیب اخلاق «مراقبت» است. مراقبت در علم اخلاق به معنای خودكنترلی مستمر و محافظت دائم از رفتارهای ظاهری و باطنی است.[40](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn40%22%20%5Co%20%22) حضور عنصر مراقبت در اخلاق نشانة  این است كه اخلاق از طریق توانمندسازی افراد به خود بازدارندگی به اهداف خود نایل می شود. اكنون به تناسب تحقیق باید بررسی كرد كه چگونه می توان كاربران و اهالی دهكدة سایبر را به قدرت خودكنترلی و مراقبت توانمند ساخت؟ برای پاسخ به این سؤال، سزاوار است كه دربارة خاستگاه كم توجهی افراد به دستورات و رهنمودهای اخلاقی، كاوش كرده و در پی آن، دستاوردهای دین در این زمینه بررسی شود.

**د. دلایل كم توجهی به دستورات اخلاقی**

**1) ضعف استدلال اخلاقی**

افرادی كه حریم اخلاقی دیگران را محترم نمی شمارند قطعاً خود از سرمایه های اخلاقی نازل تری بهره مندند. *كلبرگ* در تحقیقی دربارة مراحل شناخت قضاوت اخلاقی افراد مجرم، به این نتیجه رسیده كه انجام رفتار مجرمانه و غیراخلاقی به سبب رشد ضعیف اخلاقی آنهاست. این نظریه كه به نظریة «رشد اخلاقی» معروف است، اظهار می دارد كه بزهكاران به علت عدم فرصت اجرای نقش در كودكی، نتوانسته اند استدلال اخلاقی خود را وسعت بخشیده و در نتیجه رشد اخلاقی ضعیفی داشته  اند.[41](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn41%22%20%5Co%20%22) ضعف استدلال اخلاقی و كم توجهی به دستورات و احكام و قواعد اخلاقی، خود متأثر از عدم اطمینان افراد از درستی و صحت مرجع آنهاست.[42](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn42%22%20%5Co%20%22)

**2) نیازها، و سایق های مختلف**

رفتار انسان تحت تأثیر عوامل انگیزشی است. انگیزه ها هم خود متأثر از نیازها و سایق های حاصل از آن است.[43](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn43%22%20%5Co%20%22) نیازها و سایق های رفتاری در انسان گونه های مختلفی دارند كه در اینجا ذیل دو عنوان كلی «نیازهای فیزیولوژیك» و «نیازهای روانی» بررسی می شوند. با توجه به اصل روان شناختی وابستگی رفتار به انگیزه، ممكن است كم توجهی به قواعد و اوامر اخلاقی بدین سبب باشد كه انگیزة رفتار اخلاقی، قوی و مستحكم نیست؛ یعنی ممكن است فرد به اصول اخلاقی ایمان داشته باشد و انگیزة كافی برای انجام فعل اخلاقی داشته باشد، با این حال، این انگیزه تداوم نیافته و بر اثر گرایش ها و سایق های بیرونی و درونی افراد دچار اختلال شود.

**3) ضعف ضمانت اجرا**

یكی دیگر از دلایل كم توجهی به دستورات اخلاقی، خصوصاً در فضای مجازی، ضعف ضمانت های اجرایی است. ضمانت های اجرایی رسمی به سختی قادرند بر فضای مجازی نظارت داشته باشند، علاوه بر اینكه ضمانت های اجرایی غیررسمی كه امینت اخلاقی را تأمین كنند، وجود نداشته یا حضور آنها بسیار كم رنگ است. به سبب ضعف ضمانت اجراست كه شكستن هنجارهای اخلاقی در فضای اینترنتی بسیار چشمگیرتر از جهان واقعی است. علت آن نیز این است كه روابط اینترنتی در فضایی صورت می گیرد كه هیچ سازمانی كنترل عضویت در شبكه های مجازی را به عهده نداشته و هیچ سازمان متمركز جهانی برای مسدود كردن تارنماها وجود ندارد،[44](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn44%22%20%5Co%20%22) ازاین رو ضعف ضمانت های اجرا مستعد بروز رفتارهای هنجارشكنانة اخلاقی خواهد بود.

**دستاوردهای دین در تقویت رفتار اخلاقی**

با توجه به عوامل كم توجهی افراد به احكام و دستورات اخلاقی، سزاوار است بررسی شود كه دین چه نقش ها و كاركردهایی در این زمینه می تواند داشته باشد یا دستاوردهای دین در رفع محدودیت های پیش گفتة اخلاقی چیست؟ دین برای جبران كمبود انگیزشی و تضمینی و همچنین تقویت توجه به دستورات اخلاقی، كاركردها و نقش های مهمی برعهده دارد كه به مواردی از آن اشاره می شود.

**دین، مرجع اطمینان بخش صدور احكام اخلاقی**

افراد هنگامی انگیزة كافی برای مراعات كردن قواعد اخلاقی و انجام رفتار اخلاقی به دست می آورند كه از بنیة استدلال اخلاقی قابل دفاع بهره مند باشند. یكی از زمینه های تقویت استدلال و پیدایش انگیزه در انسان‏ها این است كه به طریقی بر درستی احكام و دستورات اخلاقی واقف شده و احكام و دستورات اخلاقی را اطمینان بخش تلقی كنند. راه وقوف بر درستی احكام و دستورات اخلاقی یا وجدان اخلاقی انسان‏هاست و یا توصیه‏ای كه از سوی توصیه كننده‏ای آگاه و دلسوز صادر شود. از آنجا كه احكام اخلاقی دینی، از منبع وحی صادر می ‏شود و هیچ تردیدی در خصوص آگاهی و خیرخواهی خداوند در دل مؤمنان وجود ندارد، انگیزه  و اطمینان قوی در پیروی از آن احكام در جان مؤمنان پدید می ‏آید.[45](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn45%22%20%5Co%20%22)

**دین استمراربخش انگیزة رفتار اخلاقی**

حفظ و تقویت انگیزه در تداوم رفتار اخلاقی نقش كلیدی دارد. دین و گزاره های دینی فرد را در جهت حفظ، تقویت و استمرار انگیزه رفتار اخلاقی كمك می كند.[46](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn46%22%20%5Co%20%22) دین، هم معیارهای ثابت برای توجیه اخلاق فراهم می كند و از رهگذر آن انگیزه ها، ثبات و جاودانگی می یابد و هم معتقدات دینی از جمله اعتقاد به روز قیامت و اعتقاد به پاداش عذاب اخروی انگیزة بیشتری برای پیروی از احكام اخلاقی فراهم می آورد.[47](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn47%22%20%5Co%20%22) بنابراین، باورهای دینی، هم در ایجاد انگیزة اخلاقی مؤثر است و هم در بقا و استمرار آن.

**ضمانت های اجرای دینی برای اخلاق**

نبود ضمانت اجرا یكی از چالش های مورد بحث در اخلاق به شمار می رود. این محدودیت، در حوزه تعاملات سایبری چشمگیرتر و مسئله سازتر به نظر می رسد. بنابراین، جست وجوی تضمین برای اخلاق، زمینه ساز عملی شدن هرچه بیشتر اصول اخلاقی در فضای واقعی و مجازی خواهد بود. یكی از كاركردهای اخلاقی دین در اندیشة متفكران اسلامی، فراهم ساختن ضمانت اجرا برای اصول اخلاقی است.[48](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn48%22%20%5Co%20%22) خصوصیات روان شناختی انسان ضرورت تضمین و انگیزه های دینی را ضروری تر می سازد، زیرا اصول اخلاقی و برنامه های تربیتی هنگام طغیان غرایز و شهوت ها و رویارویی با كشش ها و سایق های درونی، ممكن است دچار اختلال شود. در این وضعیت، ضروری است نیرویی فراتر از وجدان انسان كنترل و تعدیل او را برعهده گیرد.[49](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn49%22%20%5Co%20%22) اعتقاد به خدا كه از همه تر و خشك عالم آگاه است[50](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn50%22%20%5Co%20%22) و از رگ گردن به انسان نزدیك تر است،[51](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn51%22%20%5Co%20%22) و همچنین ایمان به دنیای دیگری كه در آن نیكوكاران پاداش گرفته و بدكاران به سزای اعمال خود می رسند، ضمانتی برای تحقق عملی احكام اخلاقی به دست می دهد.

**ناظر اخلاقی در خلوتگه های سایبری**

یكی از عوامل اساسی وقوع جرایم و هنجارشكنی اخلاقی در فضای سایبر، پنهانی بودن وقوع جرم و پنهان ماندن هویت مجرم است. این خصوصیت ضمن اینكه به كاربر انگیزه جرم می دهد، تدابیر پیشگیرانه جرم را نیز با مانع روبه رو می سازد. مانع بودن فضای سایبر به این سبب است كه باعث می‏شود شخص بدون مشاهده كسی یا بی‏آنكه كسی اجازه تعرض به حریمش را داشته باشد، براساس میلش عمل كند. برخلاف دنیای فیزیكی، در فضای سایبر این‏ امكان وجود دارد كه كاربران بتوانند در خصوصی‏ترین و ایمن‏ترین مكان، شدیدترین ناهنجاری‏ها را مرتكب شوند. امكان ارتكاب جرم در حریم امن و امكان مخفی نگهداشتن هویت‏ واقعی، باعث شده است كه بسیاری از افراد در فضای سایبر در مقایسه با دنیای فیزیكی، چهره یا شخصیت متفاوتی از خود بروز دهند.[52](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn52%22%20%5Co%20%22) بنابراین، محیط سایبر خلوتگهی[53](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn53%22%20%5Co%20%22) می شود كه فرد را وادار می كند تا خود را در هرنوع استفاده از امكانات فراهم شده در فضای مجازی آزاد بپندارد، ازاین رو اگر فرد به عنوان كاربر و عضو تعامل گر در فضای اینترنتی، خود را در موقعیتی ببیند كه از او مراقبت می شود قطعاً انحرافات او كاهش خواهد یافت.

در منابع دینی به این خصوصیت روان شناختی انسان كه در خلوت ها انگیزه گناه در او بیشتر می شود، توجه زیادی صورت گرفته است. شاید به علت همین خصوصیت است كه در روایات معصومان (ع) مجالست زن و مرد در مكان هایی كه شخص سوم آنها را نمی بیند، منع شده است[54](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn54%22%20%5Co%20%22) و اعتقاد به خداوند به عنوان مراقبت كننده و ناظر رفتار و كردار انسان، عامل بازدارنده، نگهدارنده و كنترل گر آسیب ها و مفاسد اخلاقی و اجتماعی مدنظر قرار گرفته است. حضرت امام رضا (ع) در حدیثی كه به «علل الشرایع» مشهور است، ایمان به خداوند را عامل بازدارنده دانسته و ریشة بسیاری از انحراف های فردی و اجتماعی را در ضعف یا عدم ایمان به خداوند و عدم توجه به ناظر و مراقبت كننده اعمال و رفتارها دانسته اند. آن حضرت در پاسخ به این پرسش كه چرا باید به خداوند اقرار كرد، نگرش كاركردگرایانه انتخاب نموده، چنین می فرمایند:

**دلیل لزوم اقرار به خداوند زیاد است، از جمله اینكه كسی كه به خداوند اقرار نمی كند از گناهانش دوری نمی جوید و از ارتكاب گناهان كبیره، امتناع نمی ورزد، و به هیچ كسی كه ناظر و مراقب خواسته ها و لذت خواهی هایش در فساد و ظلم باشد، توجه نمی كند، ازاین رو هنگامی كه فرد گناه كرد و تمام آنچه می خواست و هوس می كرد بدون مراقبت یك مراقبت گر مرتكب شد، زمینه نابودی جامعه و هجوم برخی بر برخی دیگر فراهم خواهد شد. در نتیجه، این امر سبب می شود كه آنها آبرو و مال همدیگر را به تاراج برده و خون و زنان همدیگر را حلال شمرده و همدیگر را به قتل برسانند.****[55](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn55%22%20%5Co%20%22)**

حضرت در فراز بعدی حدیث شریف با توجه به خصوصیت روانی خلوت نترسی انسان، پذیرش خداوند و عالم غیب را عامل بازدارندة انسان از گناه و فساد در خلوتگاه های بیرونی و درونی دانسته و چنین می فرمایند:

**ما می بینیم كه گاهی افراد در موارد پنهانی و دور از چشم دیگران، فساد می كنند. اگر ایمان به خدا و ترس از عالم غیب نبود، كسی نبود كه در خلوت شهوانی و ارادی افراد، آنها را در دوری از گناه و هتك حرمت و انجام گناه كبیره تحت نظر داشته باشد.****[56](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn56%22%20%5Co%20%22)**

آنچه در بحث هنجارشكنی اخلاقی در فضای سایبر اهمیت دارد، شكستن خلوت اهالی دنیای مجازی با باور درونی به موجود ناظر و شاهد و كنترل گر و مجهز ساختن آنها به اعتقاد به خدایی است كه آشكار و پنهان را می داند[57](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn57%22%20%5Co%20%22)و كلید اسرار در دستان اوست و به دریاها و ساحل علم داشته و هیچ اتفاقی نمی افتد كه او نداند و هیچ تر و خشكی خارج از قلمرو علم بی منتهای او نیست.[58](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn58%22%20%5Co%20%22)

**شیوه های نهادینه كردن اخلاق دینی در كاربران**

فضای سایبر در صورتی به محیط امن تبدیل می شود كه كاربران آن، سالم و هنجارمند عمل كنند. البته جای یادآوری است كه در كنار راهبردهای ناظر به تقویت اخلاق كاربران، راهكارهای ایمن سازی با استفاده از ظرفیت تكنولوژیكی ابزار ارتباطات سایبری نیز مدنظر قرار گرفته است، مثل راهكارهای فیلترنمودن محتوای غیراخلاقی و ایجاد سیستم نظارت بر میزان و چگونگی نفوذ. اما نكته این است كه اگر كاربران ضرورت و لزوم فضای ایمن در ارتباطات خودشان را باور نكنند، چنان كه تجربه های چندساله نشان داده است، سازوكارهای تكنولوژیكی به سبب پیشرفت تكنولوژی و قرار گرفتن برنامه های عبور از موانع تعبیه شده بر سر راه استفاده كنندگان، عملاً تدابیر كنترلی را با بن بست روبه رو می سازد. با این حساب، راهبرد اخلاقی با استفاده از راهكارهای نهادینه سازی اخلاق كاربری با محوریت دستورات دینی به صورت متمم كنترلی، اهمیت خاصی خواهد داشت. در مباحث باقیمانده، راهكارها و شیوه های دیگری برای تقویت اخلاق دینی كاربران، بررسی شده است.

**استحكام جامعه پذیری و تربیت دینی**

جامعه پذیری و تربیت دینی كاربران از عواملی است كه هم كاربران را در مقابل مخاطرات احتمالی آماده و هم دستورالعمل هایی برای برون رفت از وضعیت پیش آمده به دست می دهد. آموزش و تعلیم چگونگی استفاده از تكنولوژی سایبرمحور و جهت گیری مناسب در تعاملات كاربران در آن محیط، از جمله تدابیر پیشگیرانه اجتماعی است كه پیوسته بر آن تأكید می شود. عنوان «تدابیر پیشگیرانه اجتماعی رشدمدار برای پیشگیری از طریق جامعه پذیری، انتخاب شده است. منظور از این تدبیر، «مجموعه اقداماتی است كه در دوران رشد و تكامل شخصیتی و جسمی كودكان به اجرا درمی آید.»[59](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn59%22%20%5Co%20%22) با توجه به اینكه بیشتر كودكان و نوجوانان و نیز جوانان در معرض ارتكاب جرم قرار دارند، پیشگیری رشدمدار، قدرت شناخت و تمیز آنها را تقویت كرده و مهارت هایی را كه در حفظ سلامت تعامل سایبری نیاز هست، آموزش می دهد. تربیت دینی و آموزش آموزه های دینی، نظیر خود را به جای دیگری گذاشتن،[60](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn60%22%20%5Co%20%22) آثار وضعی و اخروی بر رفتار مترتب بودن،[61](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn61%22%20%5Co%20%22) احترام داشتن جان، مال، آبرو و ناموس دیگران[62](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn62%22%20%5Co%20%22) و پیامدهای اجتماعی رفتار فردی در سرنوشت و زندگی همگان،[63](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn63%22%20%5Co%20%22) همه در هدایت فرد به سمت رفتار حساب شده و هنجارمند كمك می كند.

**خانواده و كاربران اخلاقی**

خانواده، هم به لحاظ تربیتی و هم به لحاظ جامعه پذیری بر دیگر نهادها و سازمان ها تقدم دارد. اولین محیطی كه می تواند بذر اخلاق را در ذهن شهروندان بالقوه دنیای سایبر بكارد، خانواده و با اولویت بیشتر، والدین است. چنان چه بتوان در ابتدای امر، توصیه‏ها و آموزش های اخلاقی لازم را به والدین‏ منتقل و آنها را با خطرها و همچنین مزایا و مطلوبیت‏های فضای سایبری آشنا كرد، می‏توان‏ تا حد زیادی به ثمربخشی اهداف پیشگرانه تربیت اخلاقی كاربران امیدوار بود. والدین در فرایند تربیت فرزندشان می توانند به ایجاد حس‏ مسئولیت‏پذیری و توانایی انتخاب گزینه‏های سالم هنگام استفاده از اینترنت، تصمیم‏گیری به‏جا و مناسب دربارة محتوایی كه‏ قرار است مشاهده كنند و آموزش چگونگی رویارویی با محتوای نامناسبی كه ممكن است‏ مشاهده كنند و كاهش عواقب آن، اهتمام ورزیده[64](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn64%22%20%5Co%20%22) و در نهایت،  سلامت فرزند خود را تضمین كنند.

**مسئولیت دهی، همسالان و نفوذ اخلاقی**

والدین، مسئولان آموزشی و تربیتی، بزرگسالان درگیر، همه در تقویت روحیة اخلاقی كودكان و نوجوانان نقش دارند. در كنار اینها عامل مهم دیگری كه می‏تواند در شكل‏گیری شخصیت اخلاقی كودكان نقش مهمی ایفا كند، فرزندان یا اطرافیان بزرگ‏تر از آنها هستند. سپردن مسئولیت كوچك ترها به بزرگترها علاوه بر اینكه در سلامت رفتار كوچك ترها كمك می كند، برای‏ خودشان نیز مفید خواهد بود، زیرا برای حفظ وجهة خود در برابر كوچك‏ترها سعی‏ می‏كنند كه مرتكب اقدامات ناشایست نشوند، زیرا كه به‏خوبی می‏دانند كه كوچك‏ترها رفتارهایشان را تعقیب كرده و منتظر تقلید از آنها هستند. تأثیر بازدارندة همسالان بر یكدیگر در اغلب انحرافات اجتماعی، نظیر استفاده از مواد مخدر، فرار از مدرسه و پرخاشگری به تجربه ثابت شده است. با این حساب، به نظر نمی‏رسد كه در هدایت صحیح فعالیت‏های آن‏لاینِ كوچك‏ترها نتیجة مغایر پدید آید.[65](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn65%22%20%5Co%20%22) در حقیقت، این افراد كه می‏توانند دانش‏آموزان، همسایگان یا بهتر از همه، خواهر و برادرهای بزرگ‏تر باشند، علاوه بر اینكه به كوچك‏ترها چگونگی استفاده صحیح از اینترنت را می‏آموزند، مراقب اشتباهات آنان نیز خواهند بود و اگر آموزش ببینند، می‏توانند با تذكرهای صحیح، از ارتكاب مجدد آنها جلوگیری كنند.

بُعد دیگر نفوذ اخلاقی همسالان به آشناسازی فرزندان با دوستانی كه شایستگی اخلاقی دارند، برمی گردد. این روش، هم به والدین و هم مدرسه و مراكز آموزشی و تربیتی امكان می دهد كه در دوست یابی فرزندان اشراف داشته و آنها را از دوستان ناسالم دور كرده و به دوستان خودساخته معرفی كنند.

**آشناسازی با آثار وضعی رفتار**

یكی از شیوه های تربیت اخلاقی، استدلال با پیامدهای منطقی و وضعی رفتار خاص است. این روش در قرآن كریم نیز به كار برده شده است. خداوند متعادل به پیامبر دستور می دهند كه در پاسخ به سؤال از خوردن شراب و بازی قمار، نفع و ضررشان را بیان كن و بگو كه ضررشان بیشتر از منفعتشان است.[66](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn66%22%20%5Co%20%22) در جای دیگری آمده است كه خوردن شراب و بازی كردن قمار، دشمنی و عداوت ایجاد كرده و باعث ترك نماز و دوری از خداوند می شود.[67](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn67%22%20%5Co%20%22) دو نمونة فوق، نشان می دهد كه انسان ها به آثار وضعی جرم و گناه واكنش نشان می دهند و آگاهی از پیامدهای فردی و اجتماعی آن می تواند رفتار اخلاقی انسان را تقویت كرده و زمینه های جرم و گناه را از بین ببرد.

آگاه سازی پیامدهای منطقی رفتار كاربران آنان را به رفتار درست و هنجارمند دعوت می كند. *علّامه طباطبائی* در بحث گناه و تأثیر وضعی آن در سطح زندگی فردی و اجتماعی و گسترش دامنه گناه بر تمام كسانی كه در یك جامعه و در سایة فرهنگ واحد زندگی می كنند، بی عفتی را یادآور شده و آثار وضعی آن، از جمله تنزل موقعیت اجتماعی را گوشزد كرده و یادآور می شوند كه بی عفتی اگر در سطح اجتماعی شیوع یافت آثار اجتماعی آن ممكن است دگرگون شود و واكنش اجتماعی كمتری درپی داشته باشد، اما آثار وضعی آن هیچ گاه از بین نخواهد رفت. ایشان در این باب چنین می فرمایند:

**عفت كه یكی از امور آدمی و خلاعت (بی‏عفتی) امر دیگری از آدمی است مادام كه فردی است یك نوع تأثیر در زندگی فرد دارد، مثلاً آنكه دارای خلاعت و بی عفتی است مورد نفرت عموم قرار می‏گیرد و مردم حاضر نیستند با او ازدواج كنند و اعتمادشان نسبت به او سلب می‏شود، دیگر او را امین بر هیچ امانتی نمی‏سازند... البته این [ازبین رفتن پیامد اجتماعی بی عفتی با شیوع در سطح جامعه] تنها در مورد احكام اجتماعی است و اما احكام وضعی و طبیعی بی عفتی به جای خود باقی است؛ نسل را قطع می‏كند و امراض مقاربتی می‏آورد و مفاسد اخلاقی و اجتماعی دارد. از جمله مفاسد اجتماعی اش این است كه انساب و دودمان ها را درهم و برهم می‏سازد، انشعاب های قومی باطل می‏شود، دیگر فوایدی كه در این انشعاب ها هست عاید جامعه نمی‏شود، پس آثار وضعی بی عفتی كه آثار سوء و مورد انزجار فطرت بشری است، خواه ناخواه مترتب می‏شود.**[68](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn68%22%20%5Co%20%22)

چنان كه مرحوم علامه نیز یادآور شده است، پیامدهای وضعی، ماندگار و تأثیرگذار است، ازاین رو اطلاع و آشنایی افراد، از جمله ساكنان و اهالی دهكده سایبر از پیامدهای وضعی فعالیت هایی كه انجام می دهند، در هدایت و صلاحیت اخلاقی آنها نقش خواهد داشت.

**تقویت احساس خوددیگرپنداری**

خصیصة مشترك كسانی كه در فضای مجازی مرتكب جرم می شوند و به رفتاری دست می زنند كه ممكن است جان، مال و حیثیت دیگری را به خطر اندازند، این است كه آنها دیگران را طعمه پنداشته و با پیش فرض مكتوم بودن هویتشان، رفتار مجرمانه انجام می دهند. اگر این احساس در كاربر به وجود آید كه ممكن است خود او طعمه شده و حیثیتش به بازی گرفته شود به احتمال خیلی زیاد دست به چنین كاری نخواهد زد. از جمله دستورالعمل های دینی برای هدایت افراد به سمت رفتار اخلاقی «احساس خوددیگر پنداری» است. امام علی (ع) به فرزندش امام حسن (ع) وصیت می فرماید كه مدام خود را به جای دیگری گذاشته و هرچه برای خود می پسندد برای دیگری هم بپسندد و هرچه برای خود نمی پسندد برای دیگری هم نپسندد.

**پسرم! خود را مقیاس رفتار خود با دیگری قرار بده؛ هرچه برای خودت دوست می داری برای دیگری هم دوست بدار و هرچه خود ناخوشایند می پنداری برای دیگران هم ناخوشایند بپندار. چنانچه دوست نداری مورد ظلم واقع شوی پس به دیگران ظلم نكن، به دیگران نیكی كن چنان كه دوست داری به تو نیكی شود، و هرآنچه خود زشت میدانی در مورد دیگران هم زشت بدان، به آنچه علم نداری ولو اندك، سخن مران، و چیزی را كه دوست نداری به توگویند به دیگران نگو.****[69](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn69%22%20%5Co%20%22)**

این فراز امیرالمؤمنین (ع) دستورالعمل بسیار كارآمدی را به همه، چه در فضای تعاملات واقعی و چه در فضای تعاملات مجازی گوشزد می نماید و آن اینكه هركسی سزاوار است خود را در موقعیت دیگران و از چشم انداز دیگران ارزیابی كند. پیامبر گرامی (ص) نیز به این روش اهتمام بسیار زیاد داشتند. روزی فردی از ایشان خواست كه زنا را برای او حلال كند. حضرت در پاسخ فرمود: «آیا دوست داری در مورد شما [ناموس شما] نیز چنین شود.» مرد در پاسخ گفت: نه یا رسول الله. سپس حضرت فرمود: «پس هر چیزی كه خود بدان راضی هستی برای برادرت نیز رضایت بده.»[70](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn70%22%20%5Co%20%22) آن حضرت در این گفت وگو تلویحاً به سؤال كننده می فهمانند كه چنان كه هیچ كسی دوست ندارد به مادر، خواهر، دختر و زنش تعدی شود، باید حریم نگه دارد و حرمت حیثیت دیگران را بزرگ بشمارد.

تمام نكته های یادشده، ایده های اخلاقی ارزشمندی همراه دارد كه لازم است به شیوة مناسب در اختیار كاربران فضای سایبر قرار گرفته و متعاقباً حس اخلاقی آنها تحریك و تحكیم یابد.

**فرهنگ سازی امر به معروف و نهی از منكر**

دین مبین اسلام برای جلوگیری از انحرافات، هنجارشكنی و هنجارسازی (تبدیل منكر به معروف) راهكاری در نظر گرفته است كه در تمام جوامع و در همة فرهنگ ها و همچنین در سطوح مختلف اجتماعی، كاربرد دارد. راهكار «امر به معروف و نهی از منكر» كه اهرم نظارتی از سوی عموم افراد جامعه است، آثاری دارد كه در نهایت به سلامت جامعه منتهی می شود. در آیات و روایات بسیاری بر آثار امر به معروف و نهی از منكر تأكید شده است. هنگامی كه از پیامبر (ص) در مورد آیة 6 سوره مباركة تحریم كه در آن به حفظ خود و خانواده از آتش جهنم دستور داده شده، پرسیده شد كه چگونه خود و خانوادة خود را از آتش حفظ كنیم، حضرت در پاسخ چنین فرمود: «خانوادة خود را به آنچه خداوند امر فرموده دستور بده، و از آنچه خداوند نهی كرده است نهی كنید اگر آنها اطاعت كردند حفظ خواهند شد.»[71](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn71%22%20%5Co%20%22)

دستور حضرت به امر به معروف و نهی از منكر برای حفظ خانواده بیانگر تأثیر عمیق این نوع برخورد در اصلاح دیگران است. پیامبر (ص) در فراز دیگری به صراحت بیان می فرماید كه زمانی می رسد كه زنان به فساد، و جوانان به سمت فجور و گناه كشیده می شوند، اما اطرافیان امر به معروف و نهی از منكر نمی كنند و همین بی توجهی كم كم به این امر می انجامد كه معروف به جای منكر و منكر در كسوت معروف درمی آید.[72](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_edn72%22%20%5Co%20%22) شواهد زیادی راجع به اهمیت و كاربرد امر به معروف و نهی از منكر وجود دارد كه به همین دو مورد بسنده می شود.

آنچه از این بحث می توان استفاده كرد نقش امر به معروف و نهی از منكر در سلامت اخلاقی كاربران سایبری است. امروزه یكی از نگرانی ها آلودگی اخلاقی نوجوانان و جوانان از طریق ارتباطات الكترونیك و رسانه های جمعی، خصوصاً اینترنت است. اگر سنت امر به معروف و نهی از منكر حاكم باشد، این مشكل اگر به صورت كامل از بین نرود، دست كم كاهش یافته و پیامدهای تخریبی اش به حداقل می رسد. البته فرهنگ سازی امر به معروف و نهی از منكر نیازمند برنامه ریزی جمعی است كه شروع آن از سنین كودكی افراد است. نظام های تربیتی و كانون های درگیر می توانند با دستور كار قراردادن تقویت روحیة امر به معروف و نهی از منكر به عنوان یكی از اهداف تربیتی، آیندة فرزندان و جامعه را تضمین كنند.

**جمع بندی و نتیجه گیری**

از مباحث انجام شده می توان نتیجه گرفت:

الف) محیط سایبر ضمن فراهم سازی امكانات پیشرفت زا، آسیب هایی نیز همراه دارد؛ آسیب هایی كه با ماهیت سایبر قرین است. خصوصیات فضای سایبر، نظیر ارتباطی بودن، امكان پنهان نگهداشتن هویت، حاكمیت چندگانگی و تضاد هنجاری و نبود راهكار نظارتی كارآمد، مستعد رفتارهای غیراخلاقی در كاربران است.

ب) اقدامات لازم برای سلامت محیط سایبر در سه سطح ملی، بین المللی و فردی مورد بحث قرار گرفته و به اجرا درآمده است كه با توجه به مشكلات و چالش های اقدامات دولتی و بین المللی، بهترین و كارآمدترین اقدام، راهبردهای فردی و اخلاقی است.

ج) ضعف اخلاق در رفتارهای افراد چه در محیط واقعی و چه در محیط سایبر، معلول ضعف و سستی استدلال اخلاقی، هجمه گرایش ها و سایق های فردی و نبود ضمانت اجرای مؤثر است.

د) دین، دستاوردهای ارزشمندی برای تقویت رفتار اخلاقی افراد همراه دارد. دین، مرجع اطمینان بخش صدور احكام اخلاقی را در اختیار افراد قرار داده و باعث تقویت و استحكام انگیزه رفتار اخلاقی می شود. گذشته از همه، ناظر آرمانی اخلاق در دین، ضمانت اجرای مؤثر، كارآمد و مستمر برای اخلاق به شمار می رود.

ه‍ ) تقویت اخلاق دینی در كاربران، وابسته به اعمال راهبردهای ذیل است: اول، اینكه در فرایند جامعه پذیری و تربیت كودكان اخلاق دینی به صورت جدی و به عنوان یك هدف، مورد توجه نهادهای تربیتی و عوامل جامعه پذیری قرار گیرد. دوم، اینكه باید كاربران را با آثار وضعی و پیامد منطقی رفتارشان در محیط سایبر آشنا ساخت. سوم، این روحیه را در كاربران ایجاد كرد كه خود را در موقعیت دیگران قرار دهند. چهارم، نهادینه كردن امر به معروف و نهی از منكر در افراد جامعه، بستر امنیت رفتاری تعامل گران محیط سایبر را تضمین می كند.

**پی‌نوشت‌ها:**

[1](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref1%22%20%5Co%20%22). برای اطلاع از تعاریف دین، ر.ك، ابن منظور، **لسان العرب،**5 ذیل واژة دین؛ مایکل پترسون و همکاران،‌ **عقل و اعتقاد دینی** ترجمه احمد نراقی و ابراهیم سلطانی، ص18؛ محمدتقی مصباح، ***آموزش عقاید***، ج 1، ص26؛ سیدمحمدحسین طباطبائی،‌ ***المیزان*،** ج 2، ص143. و برای تعریف اخلاق، ر.ك:، راغب اصفهانی،‌ **المفردات فی غریب القران**،‌ ص185؛ نصیرالدین طوسی، ***اخلاق ناصری***، ص101؛ ملامهدی نراقی، ***جامع السعادات***، ص 46؛ آراف، اتکینسون،**درآمدی برفلسفه اخلاق** ترجمه سهراب علوی نیا، ص 16.

[2](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref2%22%20%5Co%20%22). محمدتقی مصباح، «رابطه دین و اخلاق»، ***قبسات***، ش 13، ص 34.

[3](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref3%22%20%5Co%20%22). مسعود امید، ***درآمدی بر فلسفه اخلاق ازدیدگاه متفکران مسلمان معاصر ایران***، ص 171.

[4](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref4%22%20%5Co%20%22). cyber interaction.

[5](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref5%22%20%5Co%20%22). زهرا پیشگاهی‌فرد، سلمان انصاری‌زاده، افشین کرمی و فریاد پرهیز، «تعامل در فضای سایبر و تاثیر آن بر هویت زنان در ایران»، ***پژوهش زنان***، سال هشتم، ش 2، ص 195.

[6](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref6%22%20%5Co%20%22). Richard A. Spinello , cyberethics ( morality and low in cyberspace), p. 37.

[7](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref7%22%20%5Co%20%22). Virtual space.

[8](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref8%22%20%5Co%20%22). سعیدرضا عاملی، «جهانی‌شدنها مفاهیم و نظریه‌ها»، ا***رغنون***، ش 24، ص 8.

[9](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref9%22%20%5Co%20%22). برومند باستانی، ***جرائم کامپیوتری و اینترنتی***، ص 28.

[10](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref10%22%20%5Co%20%22). Nicholas Negroponte.

[11](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref11%22%20%5Co%20%22). فلیب برتون،***آیین انترنت، تهدیدی برای پیوند اجتماعی***، علی اصغر سرحدی، ن جمشیدی، ص 24.

[12](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref12%22%20%5Co%20%22). Paswords.

[13](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref13%22%20%5Co%20%22). ID.

[14](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref14%22%20%5Co%20%22). Links.

[15](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref15%22%20%5Co%20%22). Webs.

[16](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref16%22%20%5Co%20%22). منوچهر محسنی، ***جامعه‌شناسی جامعة اطلاعاتی***، ص 41.

[17](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref17%22%20%5Co%20%22). رونالد رابرتسون، ***جهانی شدن، کمال پولادی***، ص 213.

[18](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref18%22%20%5Co%20%22). مجموعه نویسندگان، ***اینترنت و آسیب‌های اجتماعی***، ویراسته مسعود کوثری، ص 131-117.

[19](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref19%22%20%5Co%20%22). Carnegie Mellon university.

[20](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref20%22%20%5Co%20%22). هیوبرت دریفوس، ***نگاه فلسفی به اینترنت***، علی ملائکه، ص 16.

[21](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref21%22%20%5Co%20%22). احمد امیدوار و علی اکبر طالبی، ***اعتیاد به اینترنت***، ص 15.

[22](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref22%22%20%5Co%20%22). محمدسعید ذکائی، «جوانان و فراغت مجازی»، ***مطالعات جوانان***، ش 6، ص23-17

[23](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref23%22%20%5Co%20%22). مجموعه نویسندگان، همان، ص 94.

[24](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref24%22%20%5Co%20%22). حسین گدازگر و علی مراد موسی‌پور، «بررسی تاثیرات اینترنت بر نسبی نگری هنجاری و جهان‌نگری دانشجویان دانشگاه تبریز»، ***علوم اجتماعی***، ش 3، ص 201.

[25](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref25%22%20%5Co%20%22). مسعود کوثری و دیگران، ***اینترنت و آسیب‌های اجتماعی***، ص 184.

[26](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref26%22%20%5Co%20%22). دیوید گرینفلد در مورد ارتباط روابط مجازی بر روابط بیرونی و واقعی ادعا می‌کند که تحقیقات نشانگر این است که 31 درصد روابط جنسی آنلاین به ارتباط جنسی واقعی منجر می‌شود. ر.ک: (دیوید گرینفیلد، **«اعتیاد مجازی**»، ***سیاحت غرب***، ش 18، ص 23).

[27](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref27%22%20%5Co%20%22). ابراهیم حسن‌بیگی، ***حقوق و امنیت در فضای سایبر***، ص270 -271.

[28](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref28%22%20%5Co%20%22). همان، ص 274.

[29](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref29%22%20%5Co%20%22). همان، ص 278.

[30](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref30%22%20%5Co%20%22). امیرحسین فراهانی جلالی، «صلاحیت کیفری در فضای سایبر**»*، فقه و حقوق***، ش 11، ص 94.

[31](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref31%22%20%5Co%20%22). میزگرد «آزادی،اخلاق و امنیت اطلاعات در فضای سایبر»، ***کتاب ماه کلیات***، ش 85.

[32](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref32%22%20%5Co%20%22). مجموعه نویسندگان، همان، ص 83.

[33](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref33%22%20%5Co%20%22). ر.ك: دکتر ابراهیم حسن بیگی، همان، ص 190-198.

[34](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref34%22%20%5Co%20%22). برومند باستانی، ***جرائم کامپیوتری و اینترنتی***، ص 63.

[35](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref35%22%20%5Co%20%22). مجموعه نویسندگان، «نگاهی به چالش ها و راهکارها در امنیت شبکه»، ***کتاب ماه کلیات***، ش 85، ص 31.

[36](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref36%22%20%5Co%20%22). «آزادی، اخلاق و امنیت اطلاعات در فضای سایبر»، ***كتاب ماه كلیات***، ش 18، ص 38.

[37](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref37%22%20%5Co%20%22). جمعی از نویسندگان، ***اخلاق کاربردی چالشها و کاوشهای نوین در اخلاق عملی*،** ص 412.

[38](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref38%22%20%5Co%20%22). Kai Nielsen, **Religious versus secular morality**, in ethics without God, p. 538-540.

[39](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref39%22%20%5Co%20%22). ر.ک.مریم صانع‌پور، ***فلسفة اخلاق و دین***، ص 56-64.

[40](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref40%22%20%5Co%20%22). ملامحمدمهدی نراقی، ***معراج السعادة***، ص 694.

[41](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref41%22%20%5Co%20%22). دیوید پوت واین و آیدین سامونز، ***روانشناسی و جرم***، دکتر داود نجفی توانا، ص 81.

[42](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref42%22%20%5Co%20%22). محمد فتحعلی‌خانی، ***آموزه‌های بنیادین اخلاق***، ج 1، ص 73.

[43](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref43%22%20%5Co%20%22). علی‌اکبر سیف، ***روان‌شناسی پرورشی***، ص350.

[44](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref44%22%20%5Co%20%22). دکتر نعیم بدیعی، «چالشهای روزنامه نگاری الکترونیکی»، ***رسانه***، ش 55، ص 25-46

[45](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref45%22%20%5Co%20%22). محمد فتحعلی خانی، همان

[46](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref46%22%20%5Co%20%22). ذبیح الله نعیمیان، «مبادی کلامی اخلاق»، *پایان نامه کارشناسی ارشد*، موسسه آموزشی وپژوهشی امام خمینی (ره)، ص 54.

[47](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref47%22%20%5Co%20%22). محمد فتحعلی‌خانی، همان، ص 29.

[48](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref48%22%20%5Co%20%22). ر.ك: ترابط دین و اخلاق از منظر استاد مصباح و «اقتراح: دین و اخلاق»، *قبسات*، ش 13، ص 2-29.

[49](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref49%22%20%5Co%20%22). جعفر، سبحانی، «رابطه دین و اخلاق (پرورش فضائل و تعدیل غرایز پشتوانه اجرای ارزشها***)»، کلام اسلامی***، ش 31، ص 12.

[50](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref50%22%20%5Co%20%22). انعام: 59.

[51](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref51%22%20%5Co%20%22). ق: 16.

[52](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref52%22%20%5Co%20%22). امیرحسین جلالی‌فراهانی، رضا باقری اصل، «پیشگیری اجتماعی از جرائم و انحرافات سایبری*»*، ***مجلس و پژوهش*** ، ش 55، ص 149.

[53](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref53%22%20%5Co%20%22). Privacy.

[54](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref54%22%20%5Co%20%22). امام صادق (ع) بیعت پیامبر بر زنان را خود داری از مجالست زن و مرد در خلوت می‌دانند و همچنین حضرت پیامبر (ص) نخوابیدن مرد را در مکانی که صدای زن نامحرم شنیده می‌شود جزء خصوصیات افراد مؤمن به خدا و قیامت بر می‌شمارند. (ر.ک: محمدبن حسن حر عاملی، ***وسائل الشیعه***، ج20، ص185.

[55](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref55%22%20%5Co%20%22). شیخ صدوق‏، ***عیون اخبارالرضا****(ع)*، ج 2، ص 421.

[56](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref56%22%20%5Co%20%22). همان.

[57](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref57%22%20%5Co%20%22). اعلی: 7.

[58](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref58%22%20%5Co%20%22). انعام: 59.

[59](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref59%22%20%5Co%20%22). امیرحسین جلالی فراهانی و رضا باقری اصل، همان، ص 134.

[60](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref60%22%20%5Co%20%22). نهج‌البلاغه، ص 391.

[61](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref61%22%20%5Co%20%22). مائده: 33.

[62](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref62%22%20%5Co%20%22). محمدباقر مجلسی، ***بحار الأنوار***، ج ‏23، ص 165.

[63](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref63%22%20%5Co%20%22). انفال: 25.

[64](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref64%22%20%5Co%20%22). امیرحسین جلالی فراهانی و رضا باقری اصل، همان، ص 141.

[65](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref65%22%20%5Co%20%22). همان، ص 142.

[66](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref66%22%20%5Co%20%22). بقره: 219.

[67](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref67%22%20%5Co%20%22). مائده: 91.

[68](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref68%22%20%5Co%20%22). سیدمحمدحسین طباطبایی، ***المیزان فی تفسیر القرآن***، ترجمه سیدمحمد باقر موسوی‌همدانی، ج 2، ص 644.

[69](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref69%22%20%5Co%20%22). سیدرضی، ***نهج البلاغة***، ص 397.

[70](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref70%22%20%5Co%20%22). ابن‌اثیر، ***أسدالغابة فى معرفة الصحابة***، ج‏ 5، ص 263.

[71](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref71%22%20%5Co%20%22). محدث عاملی، ***تفصیل وسائل الشیعة إلى تحصیل مسائل الشریعة***، ج ‏16، ص 148.

[72](http://marefateakhlagi.nashriyat.ir/node/108%22%20%5Cl%20%22_ednref72%22%20%5Co%20%22). محمدباقر مجلسی، ***بحار الأنوار***، ج ‏52، ص 181.

**منابع**

ابن اثیر، ***أسدالغابة فی معرفة الصحابة، بیروت***، دار الفكر، 1409 ق/ 1989، ج ‏5.

اتكینسون، آر اف، ***درآمدی برفلسفه اخلاق،*** ترجمه سهراب علوی نیا، تهران، مركز ترجمه ونشركتاب، 1369.

الاصفهانی،  الراغب، المفردات فی غریب القران، دفتر نشرالكتاب،  اول 1404، ص 185.

امید، مسعود، ***درآمدی بر فلسفه اخلاق ازدیدگاه متفكران مسلمان معاصر ایران***، تبریز، دانشگاه تبریز؛ موسسه تحقیقاتی علوم اسلامی ـ انسانی، 1381.

امیدوار، احمد و طالبی، علی اكبر، ***اعتیاد به اینترنت***، مشهد، تمرین، 1381.

باستانی، برومند، ***جرائم كامپیوتری و اینترنتی***، تهران، بهنامی، 1383.

بدیعی، نعیم، «چالشهای روزنامه نگاری الكترونیكی»، ***رسانه***، ش 55، ص 25-46.

برتون، فلیب، ***آیین انترنت، تهدیدی برای پیوند اجتماعی***، علی اصغر سرحدی، ن جمشیدی، تهران، امیر كبیر، 1382.

پترسون، مایكل و همكاران،  ***عقل و اعتقاد دینی***، ترجمه احمد نراقی و ابراهیم سلطانی، چ چهارم، تهران، طرح نو، 1384

پوت، دیوید واین و سامونز، آیدین، ***روانشناسی و جرم***، دكتر داود نجفی توانا، تهران، میزان، 1383.

پیشگاهی فرد، زهرا، انصاری زاده، سلمان، كرمی افشین و پرهیز، فریاد، «تعامل در فضای سایبر و تأثیر آن بر هویت زنان در ایران»، ***پژوهش زنان***، سال هشتم، 2 تابستان 1389 ، ص189-209.

جلالی فراهانی، امیر حسین و باقری اصل، رضا، «پیشگیری اجتماعی از جرائم و انحرافات سایبری»،***مجلس و پژوهش*** ، تابستان 1386 - ش 55 ص121 – 156.

حسن بیگی، دكتر ابراهیم، ***حقوق و امنیت در فضای سایبر***، تهران، مؤسسه فرهنگی مطالعات و تحقیقات بین المللی ابرار معاصر، 1384.

دریفوس، هیوبرت، ***نگاه فلسفی به اینترنت***، علی ملائكه، تهران، گام نو، 1383.

دهخدا، علی اكبر، ***لغت نامه***، تهران، دانشگاه تهران دانشكده ادبیات وعلوم انسانی، 1337.

ذكائی، محمد سعید، «جوانان و فراغت مجازی»، ***فصلنامه مطالعات جوانان***، ش 6، ص 25-1

رابرتسون، رونالد، ***جهانی شدن***، كمال پولادی، تهران، ثالث، 1380.

سبحانی، جعفر، «رابطه دین و اخلاق (پرورش فضائل و تعدیل غرایز پشتوانه اجرای ارزشها)»،***كلام اسلامی***، ش 31، ص4-15.

سیدرضی، ***نهج البلاغة***، قم، هجرت، 1414 ق، ص 397.

سیف، علی اكبر، ***روانشناسی پرورشی***، تهران، آگاه، پانزدهم، 1385.

شیخ صدوق‏، ***عیون اخبارالرضا*** (ع)، چ دوم، قم، موسسه انتشاراتی پیام علمدار، 1388، ج 2.

صانع پور، مریم، ***فلسفة اخلاق و دین***، تهران، آفتاب توسعه، 1382.

طباطبائی،  سیدمحمدحسین، ***المیزان***، چ سوم، تهران، دار الكتب الاسلامیه،  ج 2.

طوسی، نصیر الدین، ***اخلاق ناصری***، تهران، خوارزمی، بی تا.

عاملی، سعیدرضا، «جهانی شدنها مفاهیم و نظریه ها»، ***ارغنون***، تابستان 1383 - ش 24، ص 1- 50.

فتحعلی خانی، محمد، ***آموزه های بنیادین اخلاق***، قم، مركز جهانی علوم اسلامی، 1379، ج 1.

فراهانی جلالی، امیرحسین، «صلاحیت كیفری در فضای سایبر»، ***مجله فقه و حقوق***، ش 11، ص 91-120.

گدازگر، حسین و موسی پور، علی مراد، «بررسی تأثیرات اینترنت بر نسبی نگری هنجاری و جهان نگری دانشجویان دانشگاه تبریز»، ***علوم اجتماعی***، مشهد، دانشگاه فردوسی مشهد، ش 3، ص183-203.

مجلسی، محمدباقر، ***بحار الأنوار***، بیروت، داراحیاء التراث العربی، 1403 ق، ج ‏52.

مجموعه نویسندگان، ***اخلاق كاربردی چالشها و كاوشهای نوین در اخلاق عملی***، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی، 1386.

مجموعه نویسندگان، ***اینترنت و آسیب های اجتماعی***، ویراسته مسعود كوثری، تهران، سلمان، 1387.

محسنی، دكتر منوچهر، ***جامعه شناسی جامعة اطلاعاتی***، تهران، دیدار، 1380.

مصباح، محمدتقی، «دین و اخلاق»، ***قبسات***، سال چهارم، ش 13، ص30-38.

ـــــ ، ***آموزش عقاید***، چ سیزدهم، تهران، سازمان تبلیغات اسلامی، 1374.

میزگرد «آزادی،اخلاق و امنیت اطلاعات در فضای سایبر»، ***كتاب ماه كلیات***، ش 85، دی 1383، ص 36-57.

نراقی، ملامحمدمهدی، ***معراج السعادة***، چ چهارم، بیروت، اعلمی، بی تا.

Nielsen, Kai, Religious versus secular morality, in ethics without God, London, Pemeberton books,1937.

Richard A. Spinello , cyberethics ( morality and low in cyberspace), USA,Jones and bartilett science, second edition, 2002.